


贈閱



2006年1月《温暖人間》佛教雙周刊訪問 ——

大學校長眼中的佛教



香港理工大學校長潘宗光教授潛心佛學十多年，著有《心經與生活智慧》、《佛教與人生》、《心經與現代管理》等書籍（包括繁體與簡體字版）及《十二因緣》的VCD。近年潘校長擔任中國全國政協委員，曾多次為國內的著名大學和工商界的行政總裁講解佛教，特別是有關佛教義理的生活應用、科學觀與現代管理。2005年12月中國教育電視台播出了五集對潘校長的專訪名為「心經與現代管理」，對於佛教在國內的未來前景具深遠義意。

文：Stephanie 圖：可人

潘校長最近接受《溫暖人間》的訪問，我們邀請了資深傳媒工作者 Stephanie 採訪潘校長。

（以下 P 代表潘宗光校長，S 代表 Stephanie）

在國內的活動和抱負

S：2005 年 12 月 15 至 21 日一連五天，中國教育電視台在《職場》節目中隆重播出了五集你的專訪，名為「心經與現代管理」，這是否展示了國家對佛教的重視和開放？可否請你談一下你的抱負和你近年在國內推動佛教的工作和成果？

P：首先我要感謝中央領導讓我的活動能夠在國內順利進行。國內活動除了上述電視專訪外，我在香港出版的三本書《心經與生活智慧》，《佛教與人生》和《心經與現代管理》最近也由上海「復旦大學出版社」出版了簡體字版（其中首兩本合訂為一本出版），在新華書局及各大書局發售。近兩年來我曾在多所大學演講，包括北京大學、復旦大學、中國人民大學、西安交通大學、西北工業大學、陝西師範大學等，並獲邀為多家工商業機構的行政總裁（CEO）和領導人講解佛教的現代觀及管理，包括中國聯通、中國移動、深圳科技園總裁（CEO）協會等。



學生熱烈要求潘校長簽名留名。

國家近年經濟起飛，同時吸收了西方的尖端科技和管理模式，物質生活可謂一日千里，反觀時下青年人生活緊張，精神食糧卻很匱乏，他們的口頭禪不是「鬱悶」就是「空虛」，他們的價值觀極需要滋潤，我想中國具有五千年歷史的優良傳統文化，例如儒釋道三家思想，正好化作及時



陝西師範大學房喻校長主持潘校長以《佛教的科學觀》為題的講座。 西北工業大學講座。

雨，灌溉這些久旱的心靈。我們必須重建東方人的價值觀念，發揚傳統美德，如儒家的父慈子孝、倫常道德、道家的能進能退、不爭而善勝、佛家的因果觀、四聖諦、十二因緣等，以薰陶大眾，洗滌心靈，這些都是我樂意盡綿力的地方。

學佛心路歷程

S：請問是甚麼因緣使你對佛學產生興趣？

P：1992年，我在一個偶然機會聽到陳家寶醫生說法，他給我介紹佛書和佛學初級班，後來，星雲大師蒞臨香港，我也親近了。

我學佛曾經有段時期兜兜轉轉，甚麼都想學。例如打坐，一會兒學數息法，一會兒學南傳宣隆寺的方法，發現每家方法都不相同，我每樣都想嘗試，想看看自己喜歡甚麼。這樣做，優點是甚麼都吸收，知道它的好壞；缺點是不專一，效果不顯著。最後我悟到一門深入的重要，決定專注用功。例如，我發覺打坐還是簡單一點好，不要摻雜，因此一直

價值觀念，發揚傳統美德，如儒家的父慈子孝、倫常道德、道家的能進能退、不爭而善勝、佛家的因果觀、四聖諦、十二因緣等，以薰陶大眾，洗滌心靈，這些都是我樂意盡綿力的地方。

沿用現有方法，希望不斷深化。做學問也同樣道理，佛經太多，時間太少，與其分散精神博覽群經，不如精研兩三部。

讀經推介

S：如果我們要精研幾部經，你會推薦哪幾部？

P：我較花時間鑽研的經典有《心經》和《金剛經》，還有《維摩詰經》和《六祖壇經》，這四部經比較契心；其他有《雜阿含經》、《阿彌陀經》、《華嚴經》、《楞嚴經》、《法華經》，還有《釋迦牟尼傳》。

擇師之道

S：你接觸佛學後經過多年深思熟慮才皈依淨慧法師。請問你怎樣尋找自己皈依的老師？可否跟大家分享擇師的竅門？

P：我在 1998 年與數位佛教友好到國內訪問，獲淨慧法師接待，我對法師有一種一見如故的感覺，直覺告訴我這位就是我的師父了！我的直覺較準，因為我已累積了一些人生經驗和知識。

一般人擇師可以注意幾點：

第一、你是否經常可以親近這位老師，聆聽教益，不是一面之緣。

第二、這位老師的方法是否適合你。每位老師的方法不同，我們要視乎本身的稟賦、性格和取向來選擇適合自己的老師。此外有些人士，希望依仗佛力或其他力修行，這些人可以選擇密宗，找一位可以經常指引

以前我總認為自己對別人錯，接觸佛教後，發現這樣看事物不全面，因為佛教「空」、「無常」、「無我」的思想指出，凡事皆是相對不是絕對，沒有絕對的對錯。

的上師或阿奢黎皈依，在他的加持下，灌頂、持咒和修法，也會很快取得進步。

第三、注意整個道場的大氣候：例如道場的氣氛、師兄的行為、做事的態度、信眾的取向等。

第四、信任自己的第六感，相信自己的感覺。

靈活運用「空」的思想

S：請問你學佛多年最大的收穫是甚麼呢？

P：這十多年來，我的性格改變了很多。早期我在各方面比較成功，有點自大，這是佛教所謂的貪、嗔、癡、我、我執。我是當了校長後才信佛的，我在 1991 年 1 月起當校長，1992 年才接觸佛教，在當大學校長的15年期間，我常要作出很多決策，以前我總認為自己對別人錯，接觸佛教後，發現這樣看事物不全面，因為佛教「空」、「無常」、「無我」的思想指出，凡事皆是相對不是絕對，沒有絕對的對錯，無論一個人多了不起，不等於一切都對；反過來說，別人也不一定錯。我們不能光從自己的角度看問題，明白這些後，我開始放下自我，聆聽他人，縱使批評，也視作不同意見，盡量包容，這樣看事情反而全面多了。當然，聽取意見不等於優柔寡斷。我們在制定政策時需廣納不同意見，歸納後才推出，這樣大家較易接受。當政策落實後，便切實執行，這就是靈活運用「空」的思想，不是對立的思想。

「色不異空，空不異色」在管理學上的應用

S：可不可以說，你處事的方式改變了，以前偏向運用個人智慧帶領他人，現在卻使用慈悲心採納他人意見？

P：不可以這樣說，兩種方式同樣重要，現在我兩者





並重。我想只有靈活運用兩種方法，才能發揮團隊精神。二者是一體兩面，一面是領導，另一面是支援。佛教強調「色」和「空」二者不可分割，互相影響。有智慧的領導者，除了聆聽，最重要就是深入事件，制定策略，帶領大家完成任務。因為策略是由領導者不是員工制定的，一個沒有主見的人就不是領導人。

運用個人智慧帶領他人，即從上而下的領導式管理，是「色不異空」的做法，即是「觀色即空成大智」。在觀「色不異空」時產生智慧，智慧就是自度，就要不斷提升自己的經驗、知識、學問等。從佛教的角度來說，還要加上禪定的智慧；從管理的角度來說，如果沒有智慧，就不能帶領他人。

「觀空即色成大悲」就是指「空不異色」，是代表慈悲，幫助他人，為他人設想。在機構來說「空不異色」就是從下而上的支援式管理，要運用悲心，幫助員工把工作做好。

反過來說「觀空即色成大悲」就是指「空不異色」，是代表慈悲，幫助他人，為他人設想。在機構來說「空不異色」就是從下而上的支援式管理，要運用悲心，幫助員工把工作做好。我們必須明白，員工是人，有人的欲望，如金錢、自尊心、家庭負擔、精神上和其他需要。一個好的領導者，不光提供飯碗，還要照顧員工感受，滿足員工在物質和精神上的需要，給予尊重和信任，讓員工覺得你以誠待人，並非高高在上。

我以前較重視修「色不異空」，那就是提升自己的智慧，比較自我；學佛後，我認識到要加入「空不異色」的部分。我覺得《心經》「色不異空，空不異色」和「色即是空，空即是色」的概念在管理學上是很重要的。

無緣大慈的布施

S：你學佛除了把「我」放下和改變了管理的模式外，還有沒有其他收穫？

P：另一收穫是，我改變了幫助別人的觀念，以前助人下意識總覺得「我在幫你嘛！」老背着「我」在幫「你」的包袱。學佛後，發覺助人也是互動的，你幫人，人幫你。就是說人家接受你幫助的同時，也幫你完成你助人的心願。我現在覺得助人是本分，應盡力而為！我們應把功德看淡，不要計較，不要說出來，只有用這種心態，才能真心幫助所有人，這就是「無緣大慈」，是觀世音菩薩的精神。

此外，佛學很講究「三輪體空」的觀念，「三輪體空」是指「施者」，「受施者」，和「所施物」，三者皆空，皆不可得。要達到「三輪體空」的境界很多人做不到，但是我們應朝着這個方向努力，以減少自我之心。

智慧與慈悲和「色即是空」和「空即是色」的意義

S：一位大德提過一個判斷修行的方法，大概是說：「不異時舊人，只異當時行履處」，就是說一個人修行後還是和以前一樣，可是內心深處卻改變了，每一個「起心動念」都從慈悲出發，捨棄了從前的自私自利。是這樣的嗎？

P：這樣說也是對的！最重要的是，學佛不只讀經，還要結合生活，改變自己，改變生活態度，在待人處事接物上不斷改進。

我的收穫是，以前很注重個人名譽地位和自我提升，學佛後發覺慈悲心很重要，要有助人之心。不過助人須講究智慧，不能愚蠢地當老好人。助人的動機固然是對的，但是你幫錯人，就等於間接做壞事。我們必須事前審慎，看值不值得幫和如何幫。佛教講究智慧與慈悲並重，二者不可分割，這就是「色即是空」和「空即是色」的意義。一個人有智慧沒慈悲，會自大，會孤芳自賞；有慈悲沒智慧，會好心做壞事。這就是我老兜圈子說「色即是空」和「空即是色」的原因。我對佛教最深刻的體會是在接觸了「觀色即空成大智，觀空即色成大悲」兩句偈後豁然貫通的，透過這種認識，我對《心經》的理解突飛猛進，進入了不同層次，我開始認識到智慧和慈悲為甚麼要互相配合，當然，這涉及「四聖諦」和「十二因緣」。

一個人沒有智慧，遇上困難，往往被表面現象蒙蔽，怨天尤人，以此為實，停滯不前。

「四聖諦」指出人生的苦諦是可以運用智慧積極解決的。這就是佛教的積極意義，如果不積極就不會這樣理智地找出苦因，勇於面對。

我們應把「十二因緣」的道理應用在生活上，先把人做好。我希望在「十二因緣」中，找出人最脆弱的環節，那就是「觸、受、



愛、取、有……」中的「觸、受、愛」，要在這些關頭解決人生問題。一個有智慧的人，能夠在「觸」生起時覺知，從而防止「受」的產生，中斷了煩惱的過程。這正是《心經》的入手處，讓我們運用智慧，掌握對「自我」和「我所」的認知。

「四聖諦」和「十二因緣」是佛學最重要的基礎理論，如果掌握了這兩個重心，其他問題就綱舉目張了。《心經》涵蓋了「四聖諦」和「十二因緣」，把它很有層次的陳述出來。

《心經》啟示的修行方法

S：你寫了兩本和《心經》有關的書：《心經與生活智慧》和《心經與現代管理》。可否談談你研究《心經》的心得？

P：《心經》談「空」，這是佛教最重要的思想，到底要「空」些甚麼？它指出兩個佛學的大原則：「人無我，法無我」。「色不異空，空不異色」指的是「人無我」，而「諸法空相」指的是「法無我」。《心經》把「空」融入「六根」、「十二處」和「十八界」中，引申出「四聖諦」和「十二因緣」，然後再把「空」歸納到「無智亦無得」。

《心經》很有層次地把修行的歷程說出來，修行的核心就是「無智亦無得」，我們如果運用「人無我、法無我」的原則修行，最終將悟到「無智亦無得」，如《金剛經》云，佛陀說法四十九年，未曾說過一字和「無有定法」就是這個意思。既沒有修行者，也沒有方法，更沒有概念，甚麼也沒有，哪兒也沒到達，這樣才抵達「菩提薩埵，依般若波羅密多故，心無罣礙。無罣礙故，無有恐怖。遠離顛倒夢想」的境界，透過這個境界才能到達究竟涅槃，才能夠成佛。因此《心經》說「三世諸佛，依般若波羅密多故，得阿耨多羅三藐三菩提」。《心經》指出透過個人努力，可以摸索出自己的路來，由淺入深，放下執着，最終進入

《心經》指出透過個人努力，可以摸索出自己的路來，由淺入深，放下執着，最終進入「無智亦無得」的境界，就會發現其實並無一個我在修行，無一種既定的佛法可修，無既定的成果可得，用這種「實無所得」的心態修行，才是真正的修行。

「無智亦無得」的境界，就會發現其實並無一個我在修行，無一種既定的佛法可修，無既定的成果可得，用這種「實無所得」的心態修行，才是真正的修行。換言之，無論怎樣修，不要要求可以到達既定的目標，終點將會水到渠成，自然而就，如果你刻意要去，反而到不了，你不刻意，卻到了。

我簡單地介紹這些，就是說修行人，不要執着於「我正在修行」的概念，不要以為應當怎樣怎樣才叫修行。實際上修行是生活不可分割的一部分，是在行住坐臥時修行，是做人的本分，是體證「佛法在世間，不離世間覺」。修行當然包括六波羅密，但真正的修行，並不執着所謂的修行、沒有所謂的布施，徹底放下執着，沒有個人的執着，沒有坐禪的執等。

心經與現代管理學

S：你把《心經》應用在理工大學的管理上，有甚麼心得可以和大家分享？

P：摯誠溝通最重要，只有透過溝通，才能建立「團隊精神」，否則很易產生誤解和潛在危機。較理想的做法是事前處理，事前深入瞭解就不會小事化大，等到變成危機才處理便困難多了。

我很強調溝通和互相尊重。管理層要懂得在適當的時候做適當的事，必須維持威信的同時，既不弱勢又不霸道，做到收放自如，這有賴

經驗和智慧。我非常重視同事的感受和意見，如果收集得來的訊息出錯，推出方案時遭到反對，我們要收回成命，重新檢討分析後再推出。如果反對聲音是對的，便應從善如流。

例如在政府提出削減大學撥款的影響下，我們諮詢了同事的意見，得到的信息是，大家認為盡量不要削減薪金，但是削減部分福利如假期等較為可以接受。因此我們從削減假期入手，到方案推出時，卻遭到大力反對，當時百思不得其解，因為在徵詢意見時，我們得到的信息是可以接受削減假期，為甚麼推出時並非如此？

後來發現問題出在推出的時機上，因為諮詢期形勢惡劣，政府尚未弄清政策，削款很厲害，人心惶惶，很多同事在兩者衡量後，說與其減薪金不如減福利吧！可是等到方案推出時，政府撥款已是塵埃落定，削減幅度不如想像中嚴重，薪金問題已成定局，大家早已收拾心情，忘了初期的局面。這時推出方案，大家就吃不消！

因此，一個管理者必須審慎，事前要深思熟慮，要明白到凡事均要看「因緣」的配合，要詳加考慮多種不同的因素，例如諮詢時期的環境條件和推出時期的環境條件不同等因素，多諮詢多收集資料，要在真正可行時才推出。否則強行推出，可能產生反效果。至於這樣做算不算做錯事呢？我看未必，這只不過是時機問題，因為環境和條件改變了，推出後要收回，不要看成是威信問題，我們不必堅持己見，要善用這種思維，彼此包容，從善如流，一個管理者必須懂得「反省」，「反省」很重要。從佛教角度來看「因」與「緣」要配合成熟，才能成就一件事，「緣」就是眾多環境條件等因素的配合。

另一個例子是，數年前我提出了全校給校長評分的建議。一般情況



下校長都是由校董會評估的，這代表了來自管理層的評估。由於學佛的關係，我很注重互動，很希望從另一層次看問題，例如從同事和學生的角度看。雖然這樣做帶有風險，最終還是以「不記名」的方式完成了，參與評分的150人包括了校董會成員、各系系主任、各系教職員代表、教職員協會幹事和學生會幹事。回應率超過 70%，總評分為 81 分。獲得高分固然給我很大的鼓舞，不過佛教主要精神是去除我執，世間的成敗得失如夢幻泡影，因此我願意正視現實，面對評分。當時如果評分偏低，就不應戀棧，是退休的好時機。

佛學與社會問題

S：近年香港教育政策為人詬病，學生自殺成為常見社會新聞，佛教有甚麼良方妙藥？

P：人生問題很複雜，領袖者在制定政策時應從宏觀角度出發，以整體利益為依歸。當然有時掛一漏萬，照顧不到部分人利益，如果出現社會衝突，不要光從負面看問題。

香港近年的問題應從整體文化說起，時下流行報憂不報喜，香港傳媒要關注這個現象。我並非說要報喜不報憂，而是說負面宣傳多，正面報道少，過分渲染部分負面消息，對青年人影響不良，例如社會流行燒炭，市民經常會吸收這樣的信息和圖片。

反過來，如果多點正面報道，多點表揚成就和貢獻，就可以鼓勵青年人積極面對未來，給社會帶來希望。教育問題固然很多，可是大家要客觀點。

佛學與科學

S：你是一位科學家，你認為佛學的理論有科學根據嗎？

一個人如果心不安，無論多了不起，也不管用。
一個人的安心關係整個社會的安定，如果社會充斥痛苦仇恨，你就不能真正的安心，因此我們需要發慈悲心，安心講究自度度他。至於其他有沒有輪迴，能否涅槃，那是後話，因為這些都不是修行的主要目的。

P：愛因斯坦曾說：「如果世界上有一種宗教能夠解答科學上提出的疑問，這個宗教一定是佛教。」

「緣起性空」的理論，不是佛陀發明的，佛陀只不過證悟了宇宙間的自然法則，佛陀是一位「覺者」，是覺悟了的「人」不是「神」，他既不主宰萬物，也不創造萬物，他是引領眾生開悟的導師。

佛教「緣起性空」的理論認為事物的存在皆是因緣和合，本身並沒有獨立和恆常不變的本質，這個理論是和科學吻合的。因此，佛教「諸行無常，諸法無我」與「色不異空，空不異色，色即是空，空即是色」的觀念是與現代科學十分吻合的。

S：我們怎用科學的方法解釋佛教「諸行無常，諸法無我」的觀念？

P：我們可以從宏觀和微觀世界兩方面探討。我們日常的思維模式，僅局限於傳統物理學中的牛頓定律，我們以為凡是可觸摸的物體，皆能準確地測量出長度、高度、重量和速度等等。事實上所有物質皆是由分子所組成的，分子則是由更細小的原子、粒子等組成。對於微觀世界裏的現象，牛頓定律就不適用了。我們必須採用量子力學 (Quantum Mechanics) 才能解釋。量子力學最基本的原理是「測不準定理」 (Principle of Uncertainty) 和「物質二重性」 (Dualism of Matters)。「測不準定理」指出，微小粒子所存在的真正位置、方向、大小等是無法測量的，它是



或然率 (Probability) 的方式存在，是變幻和沒有固定不變的本質的。「物質二重性」亦指出微小粒子不一定是佔有空間的粒點 (particle)，也可以是不佔有空間的能量，以波 (wave) 的形式存在。因此在微觀的世界裏，事物的存在的本質是「無常」和「無我」的。

讓我們再從宏觀的角度看問題，在無限大的空間裏，我們所看到的事物，它的本質同樣也是「無常」和「無我」的。比方說太空船漫遊太空，愛因斯坦的「相對論」指出，當太空船的速度接近光速時，宇宙的空間將會相對縮小。這就是說，我們所認識的宇宙，會因飛行速度的改變而改變，以至於整個宇宙的空間也會因為物質的運動而改變。

又例如地球自轉，它每轉一次就是一日，假設有一個比地球轉得慢的星球，它每轉一次就是地球轉十次的時間，那麼它的一日就等於地球上的十日，另一個星球圍繞太陽轉一次時地球已轉了幾次，它的一年就等於地球上的幾年，因此「山中方一日，世上幾千年」的說法不是沒有科學根據的，只不過這座山是在遙遠的某些星球上。又例如，一個在地球上五十公斤的人，到了月球後，因為沒有地心吸力，改變成月心吸力，體重會變輕為地球上原來的六分之一，如果這個人在太空船上飛行，因為地心吸力和月心吸力都沒有了，體重便會消失。

上述的例子說明，無論從微觀還是宏觀的角度看問題，世上的事物的本質都是「無常」和「無我」的，那麼處於這兩個極端「中間」所存在的事物就不可能是恆常不變的。這說明了凡事是相對的非絕對的，是變幻無常的。

S：我們怎用科學解釋佛教「空」和「色不異空，空不異色，色即是空，空即是色」的觀念？

P：「空」的理念是非常科學的。佛家講「空」，並非指甚麼都沒有，而是相對性的。「空」的概念就有點像數字裏的「零」，「零」在表面看來好像甚麼都沒有，但它的內涵卻包羅萬象，變化多端，是相對性的，說有似無，說無實有。例如：在一百的後面加上「0」，它馬上增大，變為一千；你把一個數目乘以零，這個數目將會消失，如果以零除一個數目，則又會變為無限大。「0」對數目本身並不干預，它保持中立，任何數目加零或減零，都不會改變其本身的數值。「空」就像「零」一樣，富於包容性，可變性。如果我們能真正悟「空」，就不會再執着，我們的思想境界將會變得廣闊無涯。

「色不異空，空不異色」的觀念，我們可以回到量子力學，我們把佔有空間的物質稱為「色」，當我們把物質的成分不斷分析，從分子分析到更細微的微子、粒子等，到了這個時候，微觀世界裏的細微存在可以不佔有空間，它是以一種波動的能量形式存在。量子力學的其中一條理論指出，物質可以用質點與能量的兩種不同形式共同存在，稱為「物質二重性」(Dualism of Matters)。



我們可以把不佔有空間的存在理解為「空」，佔有空間的存在理解為「色」，但是這兩種「色」和「空」的存在是不斷互為轉變及可以共存的，以至到了某一個層次難以分辨，例如X光（愛克斯光）正因為它不佔有空間（空）的形式存在，才可以穿透有形物質，事實上它並不是不存在的。此外，愛因斯坦認為物質的質量與能量是可以互相轉變的（ $E=MC^2$ ），世界上有很多事物和現象，例如核能發電，就是由能量和質量的互變而產生出來的。我們可以這樣理解「色不異空，空不異色」的概念。因此，世界是變幻的，沒有固定不變的實體的，一切事物的本質就是「空」、「無常」、「無我」。

我們可以看到，物理學上宏觀世界的：(1) 相對論 (2) 萬有引力 (3) $(E=MC^2)$ ，與微觀世界量子力學的：(1) 物質二重性 (2) 測不準定理 (3) $(E=MC^2)$ ，正好印證了佛教的：(1) 無常性 (2) 無獨立性 (3) 包容性。這樣說來，佛學的精神正好就是科學的精神。

佛教的目的

S：你能否簡單說一下佛教的目的是甚麼？

P：佛教的目的在於透過不同途徑安自己的心。人最大的問題是心猿意馬，心不斷為外境牽扯，乃至於貪、嗔、痴，以外境為實。佛教指出：空、無常、無我、的道理，世間一切福禍得失，皆是無常無我，一個人想獲得真正的永恆安樂自在，必須管理好自己的心。

管理好自己的心，才能管理別人，我所指的管理是幫助他人完成責任，帶領團隊向前。帶領團隊同樣需要別人幫助，別人為甚麼要甘心幫助你呢？我們先要安別人的心！安別人的心，我們先要安自己的心，因此先安自己的心，才能安別人的心。

佛教的目的就是幫助我們安自己的心，使我們保持心境安靜，任何

驚濤駭浪，心也能定下來。心定後，任何決定也比較明智，不為外緣干擾，我們要在行住坐臥裏中保持心境安定。

《心經》的核心思想是「無智亦無得」。我們要認識「無」和「人無我，法無我」的道理，才能最終達到「心無罣礙。無罣礙故，無有恐怖，遠離顛倒夢想」的境界，最重要的方法，就是安心。佛法幫助我們，鼓勵我們，指引我們怎樣修心，怎樣安心。一個人如果心不安，無論多了不起，也不管用。一個人的安心關係整個社會的安定，如果社會充斥痛苦仇恨，你就不能真正的安心，因此我們需要發慈悲心，安心講究自度度他。至於其他有沒有輪迴，能否涅槃，那是後話，因為這些都不是修行的主要目的。

只有心淨才是真正的淨土，如果我們能安下心來，得到安樂自在，那麼人間就是淨土，不一定指其他地方。🌸

潘宗光佛學三書



心經與現代管理

定價：HK\$88

頁數：200 ISBN: 9628820958

潘宗光教授是大學校長亦致力研習佛法，以研習所得，用淺白文字及易解譬喻，闡釋《心經》義理與現代管理的關係，幫助讀者理解和掌握佛學智慧，並將之應用於日常的管理活動當中。

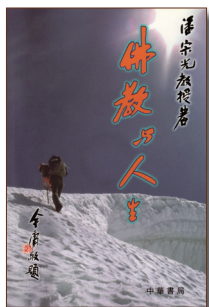


心經與生活智慧 (增編版) (附2CD)

定價：HK\$60

頁數：116 ISBN: 962882094X

《心經》乃眾「般若」經典中流傳最廣的。它是般若的精髓，也是佛法的宗要。潘宗光教授以淺白的文字來闡釋《心經》，並且多用生活例子，以幫助初學者理解和掌握其中的精粹。本書附有鐳射光碟，讀者可先聽完鐳射光碟內的簡略內容才看書中內文，可更容易理解書中的內容。



佛教與人生 (附2CD)

定價：HK\$60

頁數：128 ISBN: 9622314937

本書對佛教解行相應的道理有正確深切的論述。香港理工大學校長潘宗光教授採用客觀辯證的科學態度，去印證佛教的思想；同時提供了很多正確的、合理的、可行性很高的行持佛法的方法，是給予認識佛教和實踐佛法的信眾一個有效用的指南。